

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

УТВЕРЖДЕНО:

Председатель Учебно-методического
совета факультета государственной
культурной политики
Единак А. Ю.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ЛОГИСТИКА ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Направление подготовки/специальности (код, наименование)
38.05.02 Таможенное дело**

Профиль подготовки/специализация

Экспертная деятельность в области охраны культурных ценностей

Квалификация (степень) выпускника специалист
(бакалавр, магистр, специалист)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

*РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов*

В программе отведено время на самостоятельную работу студентов как важнейшую часть учебного процесса. Учебные занятия включают в себя все основные формы организации учебного процесса: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельную работу

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Логистика внешнеэкономической деятельности»»

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоем кость в часах
1.	1. Сущность и значение логистики во ВЭД	Работа с учебно-методической и научной литературой.	2
2	2. Основные понятия в логистике	<p>Работа с учебно-методической и научной литературой.</p> <p>Поиск Интернет-ресурсов по теме занятия.</p> <p>Вопросы к семинарскому занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обозначьте основные значения термина логистика в течение его эволюционного развития, и какую концепцию трактует современная экономическая наука? 2. Каковы эволюционные этапы становления логистики, раскройте их содержание? 3. В чем заключается принципиальная новизна логистического подхода к управлению организацией? 4. Раскройте особенности развития логистики в России? 5. В чем заключается основная цель логистики и как она соотносится с стратегическими целями организации? 6. Что является объектом и предметом исследования логистики? 7. Какие логистические концепции и основанные на них системы наиболее распространены в мире, в чем их основная суть? <p>- Доклады по теме лекций их обсуждение (темы представлены в ФОС)</p> <p>Разбор практической ситуации</p>	2
3.	3. Базовые логистические концепции, системы и технологии.	Работа с учебно-методической и научной литературой. Конспектирование литературы.	2

		<p>Контрольные вопросы :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие логистической концепции.. Концепция SCM. 2. Логистическая концепция/технология RP, и основанные на ней базовые системы MRPI, MRPII, DRP. 3. Логистическая технология JIT, система KANBAN. 4. Концепция ECR. Содержание логистической технологии Leanproduction 	
4.	4. Основы логистического менеджмента в системе международной деятельности компаний	<p>Подготовка к тестированию. Тесты представлены в ФОС по дисциплине Работа с учебно-методической и научной литературой</p>	3
5.	5. Методологический аппарат логистики	<p>Работа с учебно-методической и научной литературой. Конспектирование литературы.</p> <p>Контрольные вопросы :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите различия в трактовках понятий «снабжение» и «закупки»? 2. В настоящее время говорят о выгодах совершения покупок через Интернет. Каковы они? Как электронное снабжение повлияет на другие операции? 3. Раскройте понятие «компетентный» поставщик? 4. В чем заключается отличие государственных закупок от обычных закупок организаций? <p>Укажите основные методы выбора поставщика и раскройте их содержание</p>	3
6.	6.. Функциональный комплекс логистического менеджмента.	<p>Работа с учебно-методической и научной литературой. Поиск Интернет-ресурсов по теме занятия</p> <p>Вопросы к практическому занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте понятие «закупочная логистика», ее функции; 2. Как оценить уровень 	3

		<p>надежности обеспечения материальными ресурсами?</p> <p>3. Опишите модель экономически обоснованного размера заказа.</p> <p>4. В чем экономический смысл?</p> <p>Разбор практической ситуации по формированию логистической сбытовой цепи</p> <p>Тестовый контроль по Логистике распределения</p>	
7.	7. Управление запасами.	<p>Работа с учебно-методической и научной литературой.</p> <p>Поиск Интернет-ресурсов по теме занятия.</p> <p>Вопросы к практическому занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Состав затрат, связанных с управлением запасами 2. В каких обстоятельствах имеет смысл комбинировать в логистической системе склады собственные и общего пользования: 3. Что такое грузовая единица и ее роль в логистике. 4. В чем смысл использования стандартизированной грузовой единицы в грузопереработке? 5. Каково содержание логистического процесса на складе и в чем его отличие от внутрискладского технологического процесса? 6. Упаковка вызывает большую проблему из-за необходимости ее последующей переработки. Почему упаковки так много, и каким образом ее количество можно сократить? 7. Покажите на примере различия между потребительской и промышленной упаковками. <p>- Разбор практической ситуации:</p>	3

		«Создание нового склада» - Решение задач	
8	8. Информационная логистика и ее значение во ВЭД	<p>Работа с учебно-методической и научной литературой. Поиск Интернет-ресурсов по теме занятия. Контрольные вопросы :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационные системы и технологии в логистике. 2. Классификация информационных систем. 3. Принципы построения информационных систем в логистике 	3
9	9. Транспортировка в цепях поставок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логистический выбор вида транспорта. 2. Характеристика различных видов транспорта. 3. Основные способы транспортировки. 4. Выбор перевозчика и экспедитора. 5. Основные участники и их задачи во внешнеэкономических логистических операциях. 6. Базисные условия поставки товаров по «Инкотермс-2010» <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка докладов по теме лекций их обсуждение • Разбор практических ситуаций • Сравнительные логистические характеристики различных видов транспорта, осуществляющих внешнеэкономические перевозки. 	3
10	10. Логистическая организация международных торговых операций	<p>Работа с учебно-методической и научной литературой. Поиск Интернет-ресурсов по теме занятия. Работа с учебной литературой Работа с интернет источниками: Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте сущность 	3

		таможенной логистики; 2. Охарактеризуйте информационные и финансовые потоки внешнеторговых операций; 3. Перечислите задачи логистики в таможенной деятельности; 4. Перечислите факторы, влияющие на таможенную логистику;	
11	11. Формирование логистической инфраструктуры международной торговли	Работа с учебно-методической и научной литературой. Поиск Интернет-ресурсов по теме занятия Контрольные вопросы : 1. Объект, предмет таможенной статистики; 2. Субъекты таможенной логистики, логистические операции и принципы управления ими; 3. Охарактеризуйте основные направления развития таможенных услуг;	3
12	12. Направления логистизации таможенного дела	Работа с учебно-методической и научной литературой. Поиск Интернет-ресурсов по теме занятия Контрольные вопросы : 1. Перечислите критерии оценки качества таможенной услуги;	3
13	13. Интеграция России в мировую логистическую сеть. Глобализация бизнеса и роль логистических систем	Работа с учебно-методической и научной литературой. Поиск Интернет-ресурсов по теме занятия Контрольные вопросы : 1. Охарактеризуйте способы финансового обеспечения таможенного транзита; 2. Направления развития таможенной логистики в мировом аспекте; 3. Рамочные стандарты безопасности и облегчения мировой торговли.	3

Методические рекомендации по проведению занятий

К началу изучения дисциплины обучающимся необходимо:

- ознакомиться с нормативной правовой базой, устанавливающей требования к реализации ОПОП специальности «Таможенное дело», специализации «Экспертная деятельность в области охраны культурных ценностей»
- получить индивидуальные логин и пароль для доступа в электронную информационно-образовательную среду МГИК ;
- ознакомиться с настоящими методическими указаниями для обучающихся по освоению дисциплины; перечнем основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечнем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины; перечнем учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; методическими материалами, определяющими процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основным методом изучения курса является лекционно-практический метод (лекции, семинары и самостоятельная работа студентов с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой).

Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Студенты должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Все примеры на лекциях приводятся из актуальной практики предпринимательской деятельности в индустрии досуга. Необходимо проверить способность студентов определить главное в текстовых материалах и умение соотносить теоретические положения с практикой. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы.

Составление конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Необходимо внимательно прочитать текст. Уточнить в справочной литературе непонятные слова. При записи вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделить главное, составить план;
3. Кратко сформулировать основные положения текста, отметить аргументацию автора;
4. Законспектировать материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании стараться выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Необходимо грамотно записывать цитаты. Цитируя, учитывать лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре книги, документа. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Практические занятия В ходе практической деятельности студенты закрепляют изученный на лекциях материал. Самостоятельная работа предполагает изучение и закрепление студентами теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, решение ситуационных задач. Самостоятельная работа может осуществляться в читальном зале библиотеки и в сети Интернет.

Собеседование. Групповая дискуссия - относится к интенсивным технологиям, используется как способ организации совместной деятельности с целью оперативного и эффективного решения стоящих задач, а также как метод активного обучения и стимулирования групповых процессов в естественных или специально созданных группах.

Дискуссия - это обмен мнениями по вопросу в соответствии с определенными

правилами процедуры и с участием всех или отдельных ее участников.

Свободную дискуссию отличает спонтанность развития и невысокая организованность.

Программированная дискуссия предполагает наличие определенного алгоритма, плана ее проведения, определяющего сценарий дискуссии, четкую последовательность шагов, функциональное структурирование участников. Допускается проведение межгрупповой дискуссии, как способа формирования метакомпетентности - коммуникативной интерактивной культуры.

Презентация. Цель презентации - донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. Мультимедийные презентации - способ представления информации с помощью компьютерных программ PowerPoint, Windows Movie Maker. Презентация должна содержать не более 10 слайдов, содержащих тестовую информацию, рисунки и таблицы для раскрытия выбранной темы.

Рекомендации по подготовке зачету:

Изучение любой дисциплины учебного плана завершается сдачей экзамена (зачета). Экзамен (зачет) является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену (зачету) студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют

полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену (зачету) включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену (зачету) по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену (зачету) рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе по дисциплине. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к экзамену (зачету) является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену (зачету) студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен (зачет) проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 20 минут с момента получения им билета. Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания по современным проблемам.

Результаты экзамена (зачета) объявляются студенту после окончания ответа в день сдачи.

Контроль самостоятельной работы: проводится на аудиторных занятиях. Контроль самостоятельной работы состоит в проверке самостоятельной проработки тем дисциплины, выполнения самостоятельных заданий.

Составитель: Л.В.Устюжанина, кандидат социологических наук, доцент
Программа одобрена на заседании кафедры управления и экономики культуры.